Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
гимназии
Протокол № 14 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г. Салагина
«31» августа _____ 2023 г.
(приказ № 160 ОД от 31.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО)

2023 – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2 Направления воспитания 7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 5
2.1 Уклад общеобразовательной организации 25
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 30
3.1 Кадровое обеспечение 45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 47
3.5 Анализ воспитательного процесса 49
Календарный план воспитательной работы 52

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ гимназия №7:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ гимназия №7:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ гимназия №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
	сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
	понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
	понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
	имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
	принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
	сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
	доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
	умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

	ответственность за свои поступки.
	владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
	сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
	проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
	проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
	владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
	ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
	сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание:	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
	проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
	проявляющий интерес к разным профессиям;

	участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
	проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
	выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания:	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
	обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
	имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:	знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского

	национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях

	патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание:	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к

	российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек

	(курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего

общего образования:

Гражданское воспитание:	осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

	самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание:	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других

	людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:	уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

	российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание:	демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Гимназия была создана на основании решения Совета народных депутатов Красноармейского района г. Волгограда №5\291 от 20.06.1990г. как средняя общеобразовательная школа № 138.

1990-1994 гг. - экспериментальная площадка «Школа образца реально-классической гимназии» - классическая гимназия Красноармейского района.

1995 г. - переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №7 Красноармейского района г. Волгограда (приказ №35 от 20 февраля 1995 г. Комитета по образованию администрации Волгограда).

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Конкурентные преимущества гимназии:

- реализация образовательных программ углубленного изучения иностранного языка (английский, немецкий, французский);
- реализация образовательных программ изучения второго иностранного языка (английский, немецкий, французский);
- система профильного обучения как совокупность индивидуальных профильных траекторий;
- стабильно высокие результаты ГИА, ЕГЭ;
- высокопрофессиональные и квалифицированные педагогические кадры;
- участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- разноплановая система дополнительного образования;
- успешное представление гимназистов на предметных олимпиадах и

конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

2006 г. – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

2007 г. – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

2008 г. – победитель конкурсного отбора среди лучших муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда в номинации: «Лучшее муниципальное общеобразовательное учреждение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

С **2008 г.** гимназия включена в состав членов «Клуба лидеров качества образования России».

С **2008 г.** гимназия – участник Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

С **2014 г**. гимназия является базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Интегральная региональная модель государственно – общественного управления образованием».

По итогам **2016-2017** учебного года гимназия вошла в топ-500 лучших школ России.

Процесс воспитания в МОУ гимназия № 7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ гимназии № 7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МОУ гимназии 7. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
КДН и ЗП Красноармейского района	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
ГБУ СО «КЦСОН»	Организация психолого-педагогической,

	медицинской и социальной помощи обучающимся.
ОГИБДД ГУ МВД по городу Волгограду	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
ВМУК «ЦСГБ № 8»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда»	Сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций), участие в тематических мероприятиях.
Музей-заповедник «Старая Сарепта»	Проведение экскурсий, тематических занятий.
Общественная организация «Красноармейский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов»	Организация совместных патриотических мероприятий, акций.
МБУ «Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда»	Проведение патриотических мероприятий, кинопоказов, экскурсий в музейно-выставочный центр.
ГБУК «Волгоградский областной центр народного творчества»	Проведение тематических мероприятий, посвященных деятелям культуры и народного творчества, посещение культурно-досуговых мероприятий.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в МОУ гимназия №7:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей Красноармейского района Волгограда и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в МОУ гимназия №7:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ гимназия №7 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает в МОУ гимназия №7:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ гимназия №7 предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ гимназия №7 предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ гимназия №7 предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные документы, локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в МОУ гимназии № 7:

- Устав МОУ гимназии № 7;
- Программа развития МОУ гимназии № 7 на период 2021-2025гг.
- Положение «Об организации внеурочной деятельности»;
- ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- Положение «О деятельности психолого-педагогического консилиума»;
- Положение «О Совете гимназии»;
- Положение «О Совете учащихся старших классов»;
- Положение «О Совете родителей»;
- Положение «О Совете отцов»;
- Положение «О классном руководителе».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 / 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Начальная ступень образования (1 – 4 классы)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
2.	«Праздник первой отметки»	Сентябрь	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 2 классов
3.	Проект «Краски осени»	Октябрь-ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-4 классов
4.	Конкурс инсценированной песни «Мульти-пульти»	Октябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-4 классов
5.	Уроки мужества, посвященные Дню контрнаступления под Сталинградом	19.11.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-4 классов
6.	Посвящение в гимназисты	13-17 ноября	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1 классов
7.	Конкурс «Дочки-матери» ко Дню матери	ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-4 классов
8.	Новогодний марафон «Зимние забавы» (Операция «Елочная игрушка»)	Декабрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-4 классов
9.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	Январь-февраль	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
10.	«Прощание с букварем»	Февраль-март	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1 классов
11.	Фестиваль «Калейдоскоп талантов»	Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-6

			классов
12.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	09.05.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
13.	День здоровья	апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
14.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1, 9, 11 классов
Модуль «Профориентация»			
15.	Мероприятия профориентационной направленности в гимназии: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»	январь	Евтушенко И. В., зам.директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
16.	Музейные экскурсии	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
17.	Цикл классных часов «Профессии моей семьи»	В течение года	Классные руководители 9-1-4 классов
18.	Встречи с представителями профессий	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
19.	ПроеКТОрия	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Самоуправление»			
20.	Волонтерская деятельность:	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР
21.	Акция «Кормушки для птиц»	Ноябрь-январь	Классные руководители 1-4 классов
22.	Благотворительная акция «Хвостатый дом» (помощь приюту для животных)	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР
23.	Акция «Благоустройство школьного двора»	Октябрь, апрель	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
24.	Благотворительная акция «Рождественская сказка»	Декабрь	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
25.	ЮИД:	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР

26.	Интерактивные классные часы по ПДД	Сентябрь, февраль, апрель	Жигач Т.С., руководитель отряда ЮИД
27.	Участие в программе «Орлята России»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
28.	Посещение выездных представлений театров в гимназии	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
29.	Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
30.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
31.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
32.	Праздничное украшение кабинетов	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
33.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
34.	«Хореографический ансамбль «Калинка»	В течение года	Горностаева О. В., педагог доп. образования
35.	Организация кружковой работы учреждениями доп.образования на базе гимназии: Театральный кружок	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
36.	Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители 1-11 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
37.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
38.	Общешкольные/классные родительские собрания	1 раз в триместр	Директор гимназии, классные руководители 1- 4 классов
39.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
40.	Индивидуальные консультации	По	Евтушенко И. В.,

		необходимости	зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
41.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
42.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
43.	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
44.	Совет отцов	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители 1-4 классов
Модуль «Классное руководство»			
45.	МО классных руководителей	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
46.	Педагогические советы	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
47.	Работа с родителями	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
48.	Внеурочная деятельность	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-4 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
49.	Участие в проектах, акциях, интерактивных играх, мероприятиях по всем направлениям профилактики	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
50.	Классные часы по всем направлениям профилактики	В течение года	Евтушенко И. В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
51.	Профилактика ДДТТ «Минутки безопасности»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11

			классов
52.	День профилактики (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
53.	Месячник «Всеобуч»	Сентябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
54.	Месячники по профилактике (отдельный план)	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
55.	Фронтальная диагностика по определению тревожности	Сентябрь, Ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1 классов
56.	Изучение уровня воспитанности учащихся	Октябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
57.	Проведение мониторинга занятости учащихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время, в т.ч. в каникулярный период	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
58.	Районный проект «Родительский патруль»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
59.	Индивидуальные консультации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	По необходимости	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
60.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	Сентябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
61.	День правовой помощи	Ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
62.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
63.	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР;

			Кл.руководители классов 1-11
Модуль «Социальное партнерство»:			
64.	Участие в мероприятиях социальных партнеров, движениях, объединениях.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители классов 1-11
65.	Организация совместных с социальными партнёрами мероприятий: классные встречи, акции, дискуссионные площадки.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители классов 1-11
66.	Реализация совместных социальных проектов	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители классов 1-11
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Средняя ступень образования (5 – 9 классы)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
2.	Церемония поднятия флага РФ	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители классов 5-11
3.	«День учителя»	05.10.2023	Мингалимова А.В.,, зам.директора по ВР; Кл.руководители классов 11
4.	Фестиваль «Краски осени»	Октябрь-ноябрь	Мингалимова А.В.,зам.директора по ВР; Кл.руководители классов 1-11
5.	«Неделя искусств»	Ноябрь	Мингалимова А.В.,зам.директора по ВР; Кл.руководители классов 5-11
6.	Уроки мужества, посвященные началу контрнаступления под Сталинградом	19.11.2023	Мингалимова А.В.,зам.директора по ВР; Кл.руководители классов 1-11
7.	Новогодний марафон «Зимние забавы»	Декабрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР;

			Кл.руководители 1-11 классов
8.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	Январь-февраль	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
9.	Фестиваль гимназической моды	Март	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
10.	«Калейдоскоп талантов»	Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-6 классов
11.	День здоровья	Май	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
12.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	09.05.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
13.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1, 9, 11 классов
Модуль «Самоуправление»			
67.	Создание базы актива класса, гимназии	Сентябрь-октябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
68.	Операция «Книжка» (взаимопроверка состояния учебников)	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
69.	Работа актива старшеклассников с учащимися 5-8 классов	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
70.	Экскурсии на предприятия, ссузы, вузы района/города	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
71.	Цикл классных часов «Технология профессионального успеха»	В течение года	Классные руководители 9-11 классов
72.	«Навигатор»	Сентябрь	Классные руководители 9-11 классов
73.	Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители 6-11 классов

74.	Встречи с представителями профессий	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
75.	Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	В течение года	Классные руководители 9-11 классов
76.	ПроеКТОрия	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Модуль «Самоуправление»			
77.	Волонтерская деятельность:	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
78.	Акция «Кормушки для птиц»	Ноябрь-январь	Классные руководители 5-6 классов
79.	Благотворительная акция «Хвостатый дом» (помощь приюту для животных)	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
80.	Акция «Благоустройство школьного двора»	Октябрь, апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители 5-9 классов
81.	Благотворительная акция «Рождественская сказка»	Декабрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители 5-9 классов
82.	Юнармия:	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
83.	Работа юнармейского отряда «Юные друзья пограничников им. Н. Ф. Карацупы»	В течение года	Завгородний А.А., руководитель отряда
84.	ЮИД:	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
85.	Работа отряда юных инспекторов движения «Светофор»	В течение года	Жигач Т.С., учитель иностранного языка
86.	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях	В течение года	Завгородний А.А., руководитель отряда
87.	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях	В течение года	Жигач Т.С., учитель иностранного языка
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
88.	Посещение выездных представлений театров в гимназии	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
89.	Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
90.	Посещение мероприПушкинская карта	В течение года	Классные руководители 7-11 классов

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
91.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
92.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
93.	Праздничное украшение кабинетов	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
94.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР, учителя
95.	«Хореографический ансамбль «Калинка»	В течение года	Горностаева О. В., педагог доп. образования
96.	«Юнармейский отряд»	В течение года	Завгородний А.А., учитель физической культуры
97.	«ЮИД»	В течение года	Жигач Т.С.., учитель иностранного языка
98.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
99.	Проект «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
100.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
101.	Общешкольные/классные родительские собрания	1 раз в триместр	Директор гимназии Классные руководители 5-9 классов
102.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
103.	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация гимназии Классные руководители 5-9 классов
104.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
105.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
106.	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Классные руководители 5-9 классов

107.	Совет отцов	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Классное руководство»			
108.	МО классных руководителей	В течение года	Руководители МО Кл.руководители 5-9 классов
109.	Педагогические советы	В течение года	Руководители МО Кл.руководители 5-9 классов
110.	Работа с родителями	В течение года	Кл.руководители 5-9 классов
111.	Внеурочная деятельность	В течение года	Кл.руководители 5-9 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
112.	Участие в проектах, акциях, интерактивных играх, мероприятиях по всем направлениям профилактики	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
113.	Классные часы по всем направлениям профилактики	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
114.	Профилактика ДДТТ «Минутки безопасности»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
115.	День профилактики (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
116.	Месячник «Всеобуч»	Сентябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
117.	Месячники по профилактике (отдельный план)	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
118.	Фронтальная диагностика по определению тревожности	Сентябрь, Ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
119.	Изучение уровня воспитанности учащихся	Октябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11

			классов
120.	Проведение мониторинга занятости учащихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время, в т.ч. в каникулярный период	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
121.	Районный проект «Родительский патруль»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
122.	Индивидуальные консультации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	По необходимости	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
123.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	Сентябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
124.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 7-11 классов
125.	День правовой помощи	Ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
126.	Просмотр видеофильмов по всем направлениям профилактики	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 7-11 классов
127.	Практическое занятие «Умей сказать НЕТ»	Март-Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 6-9 классов
128.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
129.	Психолого-педагогические мероприятия по формированию у учащихся устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 9, 11 классов
130.	Участие в мероприятиях, проводимых в детских библиотеках	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11

			классов
131.	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
Модуль «Социальное партнерство»:			
132.	Участие в мероприятиях социальных партнеров, движениях, объединениях.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
133.	Организация совместных с социальными партнёрами мероприятий: классные встречи, акции, дискуссионные площадки.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
134.	Реализация совместных социальных проектов	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Старшая ступень образования (10 – 11 классы)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
2.	Церемония поднятия флага РФ	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители 1-11 классов
3.	«День учителя» День самоуправления	05.10.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 11 классов
4.	Фестиваль «Краски осени»	Октябрь-ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
5.	«Неделя искусств»	Ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
6.	Уроки мужества, посвященные Дню ракетных войск	19.11.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11

			классов
7.	Новогодний марафон «Зимние забавы»	Декабрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
8.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	Январь-февраль	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
9.	Фестиваль гимназической моды	Март	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
10.	День здоровья	Май	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 11 классов
11.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	09.05.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
12.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.2023	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 11 классов
Модуль «Самоуправление»			
135.	Создание базы актива класса, гимназии	Сентябрь-октябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
136.	Операция «Книжка» (взаимопроверка состояния учебников)	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
137.	Работа актива старшеклассников с учащимися 5-8 классов	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
138.	Экскурсии на предприятия, ссузы, вузы района/города	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
139.	«Навигатор»	В течение года	Классные руководители 9-11 классов
140.	Встречи с представителями профессий	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
141.	Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	В течение года	Классные руководители 9-11 классов
142.	ПроеКТОрия	В течение года	Классные руководители 9-

			11 классов
143.	Билет в будущее	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Самоуправление»			
144.	Волонтерская деятельность:	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
145.	Благотворительная акция «Хвостатый дом» (помощь приюту для животных)	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
146.	Акция «Благоустройство школьного двора»	Октябрь, апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители 10-11 классов
147.	Благотворительная акция «Рождественская сказка»	Декабрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Кл.руководители 10-11 классов
148.	Юнармия:	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
149.	Работа юнармейского отряда «Юные друзья пограничников им. Н. Ф. Карацупы»	В течение года	Завгородний А.А., руководитель отряда
150.	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях	В течение года	Завгородний А.А., руководитель отряда
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
151.	Посещение выездных представлений театров в гимназии	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
152.	Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
153.	Пушкинская карта	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
154.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
155.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
156.	Праздничное украшение кабинетов	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
157.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
158.	«Хореографический ансамбль «Калинка»	В течение года	Горностаева О. В., педагог доп. образования
159.	«Юнармейский отряд»	В течение года	Завгородний А.А., учитель

			физической культуры
160.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Классные руководители 10-11 классов
161.	Билет в будущее	В течение года	Кафтина С.В., зам.директора Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
162.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
163.	Общешкольные/классные родительские собрания	1 раз в триместр	Директор гимназии Классные руководители 10-11 классов
164.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
165.	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация гимназии Классные руководители 10-11 классов
166.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
167.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР
168.	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Классное руководство»			
169.	МО классных руководителей	В течение года	Руководители МО Кл.руководители 10-11 классов
170.	Педагогические советы	В течение года	Руководители МО Кл.руководители 10-11 классов
171.	Работа с родителями	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
172.	Внеурочная деятельность	В течение года	Кл.руководители 10-11 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
173.	Участие в проектах, акциях,	В течение года	Мингалимова А.В.,

	интерактивных играх, мероприятиях по всем направлениям профилактики		зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
174.	Классные часы по всем направлениям профилактики	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
175.	Профилактика ДДТТ «Минутки безопасности»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по УВР; Кл.руководители 1-11 классов
176.	День профилактики (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
177.	Месячник «Всеобуч»	Сентябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
178.	Месячники по профилактике (отдельный план)	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
179.	Фронтальная диагностика по определению тревожности	Сентябрь, Ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
180.	Изучение уровня воспитанности учащихся	Октябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
181.	Проведение мониторинга занятости учащихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время, в т.ч. в каникулярный период	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
182.	Районный проект «Родительский патруль»	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
183.	Индивидуальные консультации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	По необходимости	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
184.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	Сентябрь, Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11

			классов
185.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 7-11 классов
186.	День правовой помощи	Ноябрь	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
187.	Просмотр видеофильмов по всем направлениям профилактики	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 7-11 классов
188.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	Апрель	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
189.	Психолого-педагогические мероприятия по формированию у учащихся устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 9, 11 классов
190.	Участие в мероприятиях, проводимых в детских библиотеках	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
191.	Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
Модуль «Социальное партнерство»:			
192.	Участие в мероприятиях социальных партнеров, движениях, объединениях.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
193.	Организация совместных с социальными партнёрами мероприятий: классные встречи, акции, дискуссионные площадки.	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
194.	Реализация совместных социальных проектов	В течение года	Мингалимова А.В., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных праздников, памятных дат на 2023–2024 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.